CARACTERIZACION POBLACIONAL 2026

OBJETIVO: Generar un documento para la consolidación de la caracterización poblacional que permita el reconocimiento de las singularidades y particularidades de los grupos poblacionales; mediante la observación y acompañamiento, buscando comprender características, condiciones y dinámicas de las familias del jardín infantil. Con el objetivo de diseñar acciones de atención efectivas.

JUSTIFICACION:

El jardín infantil Fana, desde la Secretaria Distrital de Integración Social a implementa y tiene a disposición de la responsable del servicio, las profesionales, auxiliares, equipo transversal, padres, madres de familia cuidadores y cuidadoras un documento para la caracterización poblacional el cual comprende la estructura y las particularidades de las familias del jardín infantil para el 2026, además de identificar necesidades, problemas, expectativas e intereses con el fin de implementar estrategias y acciones diferenciales que a partir de la lectura de los aciertos y desaciertos de procesos anteriormente desarrollados, así como los cambios de dinámicas propias que invitan a repensar ejercicios dirigidos a ella.

De esta manera desde la caracterización se obtiene información útil y solida sobre las familias ya que comprende lógicas y dinámicas y partiendo de estas definir o la problemática y necesidades las cuales se pueden abordar, desde estrategias y acciones acompañen, fortalezcan a los padres, madres y cuidadores para el cuidado y crianza de los niños y las niñas.

CARACTERIZACIÓN

La caracterización desarrollada en el jardín infantil FANA, permitió reconocer las principales características, fortalezas y necesidades de la población beneficiaria; además favoreció el reconocimiento de la atención integral brindada por la entidad para la contribución de una mejor calidad de vida para los habitantes del sector. En los siguientes puntos del documento se evidencia el análisis realizado y de esta manera proponer diferentes acciones relacionadas en caracterizar, acompañar fortalecer y hacer seguimiento a las familias cuidadoras de los niños y las niñas del jardín infantil Fana, se realiza una caracterización en permite conocer las realidades situacionales de cada una de ellas en particular; además, ofrecen la posibilidad de comprender dinámicas y transformaciones que permitan potenciar sus capacidades y recursos frente a su crianza, atención y cuidado otorgándoles un sentido de identidad común.

Dependiendo de las características del rol que desempeñan cada uno de los agentes corresponsables se determinan dentro del equipo de colaboradores dela jardín infantil diferentes estrategias para definir del fenómeno problemático, y por tanto del aspecto de la realidad social y cultural que se plantea un análisis poblacional que se construirá y formulará un plan de trabajo para una movilización social y diferentes alianzas institucionales que den respuesta a fortalecer el rol cuidador y protector además de fortalecer las características individuales y familiares.

La metodología y proceso para el siguiente análisis de toma desde las orientaciones planteadas desde el “Estándares de calidad Para la educación inicial del servicio jardines infantiles públicos y privados del distrito capital” en el cual plantea para este proceso tres fases para su desarrollo de esta manera se articulan, en un orden lógico entre sí, de manera secuencial y así generar de hipótesis o supuestos, análisis e interpretación de la

información recolectada y las conclusiones que dan lugar a la producción de un conocimiento.

- **MAPEO TERRITORIAL**

El mapeo territorial constituye una herramienta fundamental para la comprensión de las realidades, dinámicas y contextos en los que se desarrollan las familias vinculadas al jardín infantil. Este documento se construye a partir de la identificación y análisis de los saberes, experiencias, percepciones y recursos presentes en los entornos familiares y comunitarios, permitiendo reconocer aspectos significativos que influyen en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

La información recopilada se fundamenta en las percepciones de las familias respecto a temas relacionados con la organización y conformación familiar, las condiciones de vivienda, el acceso a servicios básicos, los datos de residencia, las redes de apoyo, los espacios de tiempo de calidad compartidos y los hábitos familiares. Para ello, se implementa una encuesta con preguntas de selección única, selección múltiple y preguntas abiertas, dirigida a padres, madres, cuidadores y colaboradores del jardín infantil Fana.

Este proceso se desarrolla durante el primer mes de prestación del servicio y permite recolectar información sociodemográfica relevante, así como reconocer los saberes previos y las particularidades de las dinámicas familiares que se evidencian en su interacción cotidiana. Los resultados obtenidos favorecen la construcción de una lectura de identidad del territorio y de las familias, facilitando la planeación de acciones pedagógicas, de acompañamiento y fortalecimiento familiar acordes con sus necesidades, intereses, potencialidades y contextos.

El mapeo territorial posibilita la identificación de recursos comunitarios, oportunidades de participación y factores protectores o de riesgo presentes en el entorno, fortaleciendo la articulación entre el jardín infantil, las familias y la comunidad para promover el bienestar y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

- **LECTURA DE IDENTIDAD COMPRENSIONES SOBRE INFANCIA, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL, Y OTROS CONCEPTOS.**

La caracterización poblacional constituye una herramienta fundamental para comprender las dinámicas familiares, sociales y culturales que inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. A partir del análisis de la información recolectada con las familias, se realiza una lectura de identidad que permite reconocer las comprensiones que tienen sobre la infancia, el rol de la familia y el desarrollo infantil, así como las prácticas cotidianas asociadas a los temas de **tiempo de calidad en familia, salud y nutrición, y violencia del vínculo y la crianza.**

Este análisis busca identificar fortalezas, oportunidades de mejora y posibles factores de riesgo que orienten acciones pedagógicas, psicosociales y preventivas dentro del proceso de acompañamiento a las familias.

Tiempo de Calidad en Familia

El tiempo de calidad en familia es reconocido por algunas familias como un elemento importante para fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación con los niños y niñas. Sin embargo, se identifica que las jornadas laborales extensas, responsabilidades domésticas y condiciones socioeconómicas limitan la disponibilidad de tiempo compartido.

En algunos hogares, el tiempo compartido se asocia principalmente con actividades pasivas como el uso de dispositivos electrónicos o televisión, reduciendo las oportunidades de interacción significativa. Se observa la necesidad de promover actividades familiares que favorezcan el juego, la lectura, el diálogo y la participación activa de los niños y niñas.

Como fortaleza, se identifica que varias familias muestran disposición para fortalecer estos espacios, reconociendo que el tiempo de calidad contribuye al bienestar emocional y al fortalecimiento del vínculo afectivo.

Se recomienda continuar desarrollando estrategias pedagógicas que promuevan rutinas familiares positivas, espacios de juego compartido y el establecimiento de horarios que favorezcan la interacción familiar.

Salud y Nutrición

En relación con la salud y nutrición, se evidencia que la mayoría de las familias reconoce la importancia de la alimentación balanceada y el cumplimiento de controles médicos. No obstante, se identifican algunas dificultades relacionadas con la organización de hábitos alimentarios y el consumo de alimentos ultra procesados.

Se observa que en algunos casos existen prácticas alimentarias que no cumplen completamente con recomendaciones nutricionales, tales como el consumo frecuente de bebidas azucaradas, alimentos con alto contenido calórico y baja inclusión de frutas y verduras.

Asimismo, se identifican retos en el mantenimiento de rutinas relacionadas con el sueño, la higiene personal y el seguimiento oportuno de controles de crecimiento y desarrollo.

Como oportunidad de mejora, se recomienda fortalecer procesos educativos dirigidos a las familias sobre alimentación saludable, higiene, autocuidado y prevención de enfermedades, así como promover hábitos de vida saludables desde la primera infancia.

Violencia del Vínculo y la Crianza

El análisis evidencia que algunas familias aún mantienen prácticas de crianza basadas en el castigo físico o verbal como método de corrección, lo cual refleja la permanencia de patrones culturales tradicionales asociados a la autoridad y disciplina.

Se identifican situaciones en las que el estrés familiar, las dificultades económicas o la falta de herramientas para la regulación emocional pueden generar tensiones en el entorno familiar, afectando la calidad del vínculo entre adultos y niños.

Sin embargo, también se evidencia disposición por parte de muchas familias para aprender nuevas estrategias de crianza basadas en el respeto, el diálogo y el afecto.

Se reconoce la importancia de fortalecer procesos de sensibilización en torno al buen trato, la crianza positiva y la prevención de la violencia intrafamiliar, promoviendo el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos.

Se recomienda desarrollar espacios formativos orientados a:

- Fortalecer habilidades parentales
- Promover estrategias de disciplina positiva
- Favorecer la comunicación asertiva
- Prevenir prácticas violentas en la crianza

Caracterización de las familias, niños y niñas usuarios de la unidad de servicio

Se realiza la sistematización en donde se realiza la lectura de realidad de las 182 respuestas de la encuesta sociodemográfica realizada el pasado 20 de febrero.

Entre las principales preguntas se encuentran los siguientes resultados:

ASPECTOS DEMOGRAFICOS

- Nacionalidad de la familia; 160 familias son de nacionalidad colombiana y 22 de nacionalidad venezolana.
- Pertenencia algún grupo étnico 178 familias no se reconoce con ningún grupo étnico, 2 familias se reconocen como afrodescendientes y 2 familias como parte de la comunidad muisca.
- Pertenencia a algún grupo poblacional 180 familias no se consideran parte de algún grupo 7 y solo 2 de ellas se consideran desplazadas.
- El jardín infantil cuenta con 13 niños y niñas que se encuentran en medida de protección con el ICBF
- Su estrato socio económico 136 familias pertenecen al estrato 2, 21 familias pertenecen al estrato 3, 12 familias con estrato 4 y 13 sin estrato y son los niños y las niñas que viven en la Fundación Fana
- En la tendencia de vivienda 160 familias viven en casas arrendadas, 12 familias en casa familiares y 10 familias cuentan con vivienda propia.
- Acceso a servicios medico 170 familias cuentan con algún sistema de salud y logran acceder a sus servicios y 12 familias poseen no cuenta con salud garantizada.
- Tendencia laboral 170 de las familias cuentan con empleo formal e informal y 12 se encuentran en el busca de trabajo.

DINAMICAS FAMILIARES

- Con quien vive el niño y la niña 60 familias viven con papa y mama y un único hijo, 70 familias con mama. papa y hermanos, 40 con mama y hermanos 10 con papa. mama y otros familiares y 2 familias con otros integrantes de la familia.

- Comunicación familiar 170 familias optan por mantener una comunicación, abierta y respetuosa, 12 evitan hablar en caso de conflictos y 10 casi nunca hablan para resolver sus problemas.
- Las decisiones familiares 91 familias las toman papa y mama, 80 la toma únicamente mama y 11 las toma todo el núcleo familiar incluyendo los hijos.
- Las tareas del hogar 95 de las familias las realiza la mama únicamente, 80 familias las reparten equitativamente y 7 familias cuentan con apoyo externo para realizarlas
- Quien cuida al niño o la niña cuando no está en el jardín 120 familias cuenta con el apoyo de un integrante de la familia para el cuidado, 50 contratan servicios de cuidado y 12 familias lo cuidad papa o mama.
- Actividades que realizan los fines de semana, 96 familias realizan salidas familiares 70 familias permanecen en casa y 16 deben dejar a los niños donde los cuidadores por el trabajo.
- 10 de las familias del jardín infantil consideran que su hijo tiene un diagnóstico médico y 172 no lo consideran.

HABITOS ALIMENTICIOS

- El consumo de verduras para la familia se encuentra que 54 familias las consumen diariamente, 58 dos veces por semana, 50 familias 1 vez a la semana y 20 familias no consumen verduras.
- Cuentan con un espacio exclusivo para los rituales de alimentación 168 tienen comedor en su casa y 20 utilizan espacios de las habitaciones.

LECTURA DE IDENTIDAD EJE "VIVENCIA DEL VINCULO Y LA CRIANZA"

Se elabora el acta del eje en mención, donde se busca fortalecer las pautas de crianza de disciplina con amor y favorecer el sano crecimiento y desarrollo del niño-a.

Entendiendo el concepto de vinculo afectivo como aquellas relaciones de cariño y amor que existen entre las personas, que van más allá de los lazos de parentesco que se tengan, ya que representan la unión indispensable que brindan un soporte y equilibrio a las decisiones y situaciones que presentan en el curso de la vida. Cuando se expresa cariño con palabras, elogios, brazos, besos y actitudes nos hacemos capaces tanto de despertar vínculos emocionales como de establecerlos.

Por otro lado, el concepto: Crianza El cual consiste en la tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia por parte de la madre, padre, abuelos, hermanos y/o parientes, para aprender a vivir en sociedad, estableciendo relaciones socio afectivas.

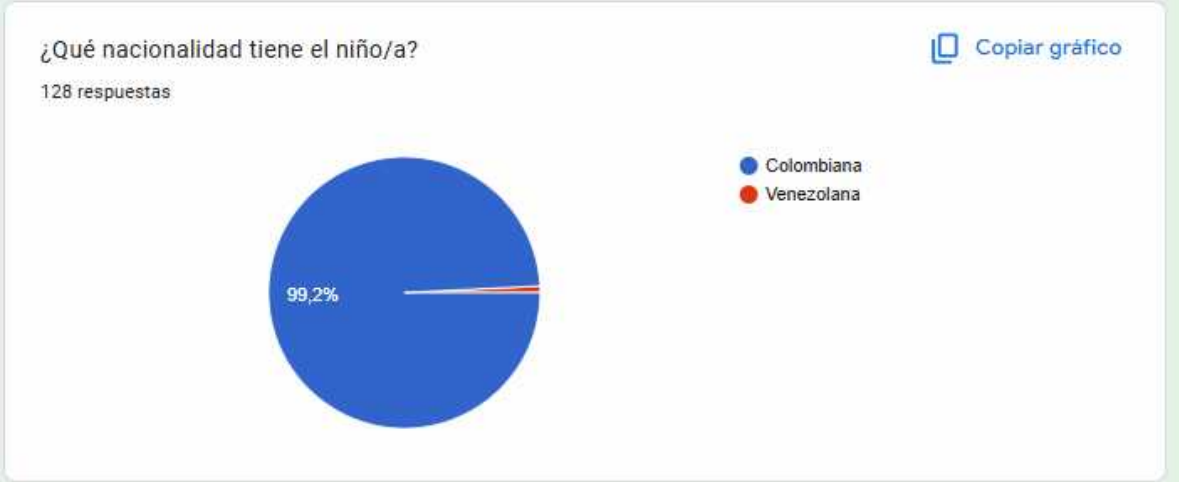
Dicho esto, se obtiene una serie de preguntas enfocadas en el eje: "Vivencia del vínculo jardín Infantil Fana partiendo y la crianza" realizadas a los padres de familia y/o acudientes de los niños y niñas del desde el nivel maternal, caminadores, párvulos hasta pre jardín.

Las preguntas de la encuesta sociodemográfica realizada a las 199 familias que se enfocaron en el presente eje son:

1. Que nacionalidad tiene el niño – niña

2. Con quien vive el niño – niña
3. Como esta constituida la familia.
4. Como es la comunicación en la familia.
5. Quien toma las decisiones mas importantes de la familia.

1.



Venezolana 0,8%

¿Qué nacionalidad tiene el niño o niña?

Análisis cuantitativo:

Los resultados evidencian la siguiente distribución:

- **Colombiana:** 99,2%
- **Venezolana:** 0,8%

Esto indica que la población atendida en el jardín infantil es predominantemente colombiana, con una presencia mínima de población extranjera.

Análisis cualitativo

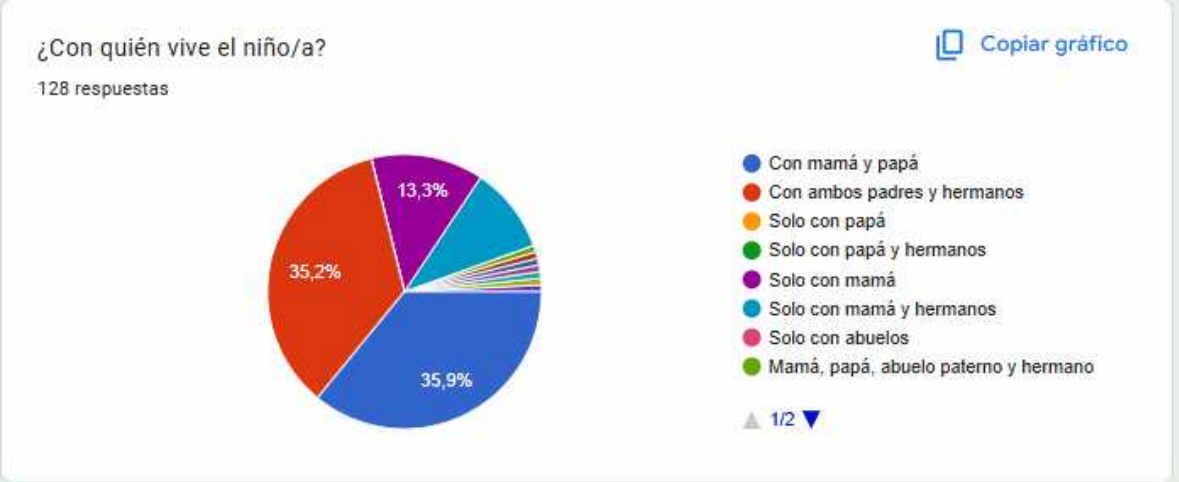
Desde el enfoque psicosocial, la predominancia de población colombiana sugiere que las dinámicas culturales, familiares y de crianza se desarrollan principalmente bajo referentes socioculturales locales.

Sin embargo, la presencia de población venezolana, aunque reducida, requiere ser considerada en procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, debido a posibles condiciones asociadas a:

- Procesos migratorios
- Adaptación cultural
- Redes de apoyo limitadas
- Posibles condiciones de vulnerabilidad social

Este hallazgo permite prever la necesidad de fortalecer estrategias de inclusión, reconocimiento cultural y apoyo psicosocial diferencial cuando se presenten casos de población migrante.

2.



Solo con mamá y hermanos 10,2%

Familia extensa 5.6%

¿Con quién vive el niño o niña?

Análisis cuantitativo

Los principales resultados identificados son:

- **Con mamá y papá:** 35,9%
- **Con ambos padres y hermanos:** 35,2%
- **Solo con mamá:** 13,3%
- **Solo con mamá y hermanos:** 10,2%
- **Familia extensa:** 5,6%
- **Otros tipos de convivencia:** porcentajes menores

Esto evidencia que la mayoría de los niños viven en estructuras biparentales, aunque se identifica una proporción significativa en familias monoparentales y extensas.

Análisis cualitativo

Desde el enfoque del desarrollo infantil, el entorno de convivencia es un factor determinante en la construcción del vínculo afectivo.

La alta presencia de convivencia con ambos padres favorece:

- Estabilidad emocional

- Distribución de responsabilidades parentales
- Mayor soporte afectivo

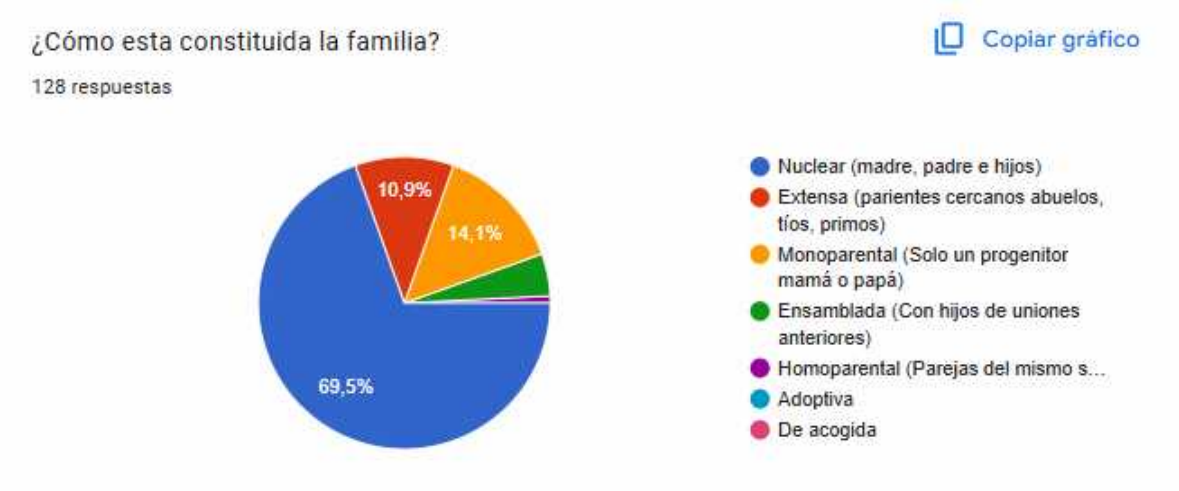
Sin embargo, la presencia significativa de hogares monoparentales y extensos sugiere:

- Posibles sobrecargas en un solo cuidador
- Necesidad de apoyo en redes familiares
- Cambios en roles familiares tradicionales

Este hallazgo invita a fortalecer procesos de:

- Acompañamiento a familias monoparentales
- Estrategias de corresponsabilidad familiar
- Promoción del apoyo entre cuidadores

3.



¿Cómo está constituida la familia?

Análisis cuantitativo

Los resultados evidencian:

- **Familia nuclear:** 69,5%
- **Familia monoparental:** 14,1%
- **Familia extensa:** 10,9%
- **Familia ensamblada:** porcentaje menor
- **Otros tipos familiares (homoparental, adoptiva, acogida):** presencia mínima

La mayoría de los hogares corresponde a estructuras familiares nucleares.

Análisis cualitativo

El predominio de familias nucleares indica estabilidad estructural en la mayoría de los hogares.

No obstante, la presencia de familias monoparentales y extensas refleja:

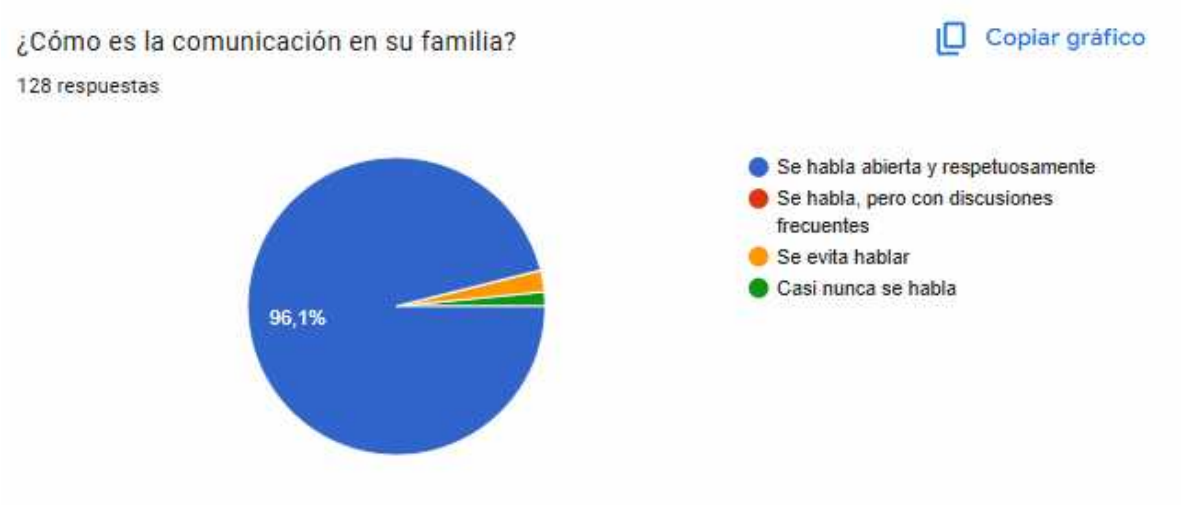
- Transformaciones en las dinámicas familiares
- Diversidad en los modelos de crianza
- Posibles retos en distribución del cuidado

Desde el enfoque psicosocial, este hallazgo sugiere la necesidad de:

- Reconocer la diversidad familiar
- Evitar enfoques normativos rígidos
- Promover prácticas de crianza respetuosas en cualquier estructura familiar

También evidencia que los procesos pedagógicos deben estar adaptados a distintos tipos de organización familiar.

4.



¿Cómo es la comunicación en su familia?

Análisis cuantitativo

Los resultados indican:

- **Se habla abierta y respetuosamente:** 96,1%
- **Se habla, pero con discusiones frecuentes:** porcentaje bajo
- **Se evita hablar:** porcentaje mínimo
- **Casi nunca se habla:** porcentaje mínimo

Existe una tendencia altamente positiva en los estilos de comunicación familiar.

Análisis cualitativo

Este resultado evidencia un indicador protector altamente significativo.

La comunicación abierta y respetuosa favorece:

- Construcción de vínculos afectivos seguros
- Regulación emocional
- Resolución pacífica de conflictos
- Desarrollo socioemocional saludable

No obstante, aunque los porcentajes de comunicación conflictiva o evitativa son bajos, estos casos deben considerarse prioritarios en intervención psicosocial, dado que:

- La comunicación deficiente es un factor de riesgo familiar
- Puede afectar la autoestima infantil
- Puede generar dificultades en el desarrollo emocional

Este resultado respalda la importancia de continuar fortaleciendo:

- Escuelas de padres
- Estrategias de comunicación asertiva
- Resolución de conflictos familiares

5.



4% Ambos

¿Quién toma las decisiones más importantes de la familia?

Análisis cuantitativo

Los resultados muestran:

- **Mamá y papá (en conjunto):** 46,9%
- **Mamá:** 42,2%
- **Papá:** 7%
- **Otros cuidadores:** porcentajes menores
- **Ambos:** 4%

La toma de decisiones compartida representa la mayor proporción.

Análisis cualitativo

La toma de decisiones conjunta representa un indicador positivo en términos de corresponsabilidad familiar.

Este resultado sugiere:

- Participación activa de ambos cuidadores
- Modelos de crianza colaborativos
- Mayor coherencia en normas y límites

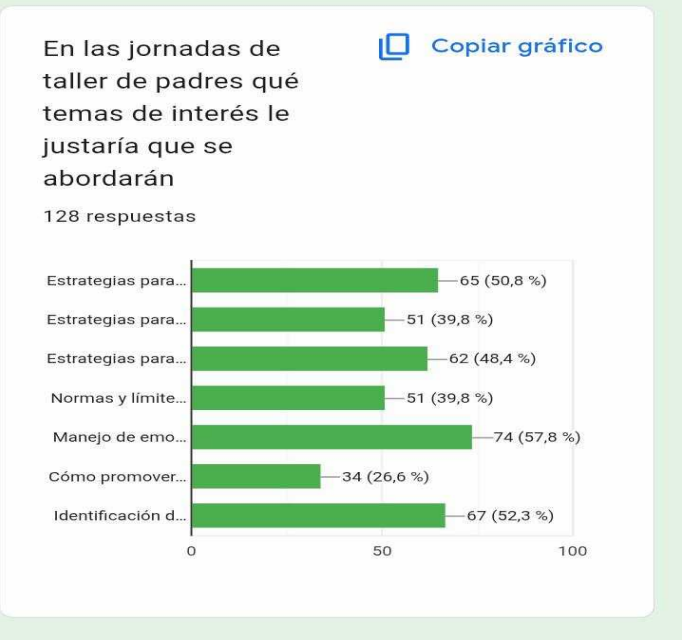
La alta participación materna en la toma de decisiones también refleja:

- El rol predominante de la madre en procesos de crianza
- Posibles sobrecargas en responsabilidades familiares

Desde el enfoque psicosocial, este hallazgo sugiere:

- Fortalecer la participación paterna
- Promover la corresponsabilidad parental
- Favorecer la toma de decisiones consensuada

Esto contribuye al fortalecimiento del vínculo afectivo y la estabilidad familiar.
6.



Para finalizar se tiene en cuenta el apartado temático que permite consolidar las preferencias de los padres de familia y cuidadores de acuerdo a las temáticas abordadas por el equipo transversal (psicología, educación especial y nutrición); las cuales presentan 7 temas de interés: Estrategias para disminuir pataletas, Estrategias para promover alimentación saludable, Estrategias para fortalecer habilidades desde casa, Normas y límites sin maltrato, Manejo de emociones, Cómo promover una alimentación saludable

en casa y la Identificación de alertas en el desarrollo.

De acuerdo a lo anterior se evidencia el interés más destacado de la siguiente manera 57,8% Manejo de emociones, 52,3% Identificación de alertas en el desarrollo y 50,8% Estrategias pata disminuir pataletas.

- **ANALISIS Y APROPIACIÓN**

Con la información obtenida se realizó un acercamiento al reconocimiento de las prácticas, costumbres, creencias, expectativas, fortalezas y necesidades de la población y planteo diferentes acciones pertinentes según las características identificadas las cuales e especifican en las siguientes variables

Pautas de crianza

La crianza, es un mundo en el que nos ponemos a prueba cada día, cuestionándonos constantemente si lo estamos haciendo bien. Es un camino lleno de críticas y opiniones que a veces pueden ser destructivas en lugar de constructivas. Todo lo que hacemos es experimental e instintivo, ya que nadie nos enseña cómo hacerlo. El único modelo de educación que conocemos es el que recibimos de nuestros padres.

Por ello es importante movilizar a los padres de familia y cuidadores frente al cuidado sensible y una crianza respetuosa. Los padres no están para demostrarle a los niños quién manda, sino para guiarlos, enseñarles y acompañarlos a descubrir este mundo que es totalmente desconocido y nuevo para ellos, brindándole herramientas de gestión emocional haciéndolos participes de las decisiones del hogar como agentes de derecho, creando un entorno de protección y cuidado incentivando la autonomía, independencia y empatía.

Prevención de la Negligencia

La negligencia hacia los niños y las niñas por parte de sus padres o cuidadores, es un tipo de maltrato caracterizado por la omisión de las necesidades básicas de los niños y las niñas. Puede incluir negligencia física, emocional, médica o educativa. Es la forma más común de maltrato infantil y puede afectar la salud física y mental.

En el jardín infantil es de vital importancia brindar herramientas prácticas a las familias y cuidadores de los niños y niñas para evitar cualquier tipo de negligencia en los aspectos de higiene, puntualidad, inasistencia, soportes médicos y alimentación, a través de apoyo a los padres y cuidadores como habilidades parentales y comunicación positiva, y como responder a las necesidades físicas y emocionales de los niños y las niñas, en sus cuidados de salud física y mental, para el mayor bienestar y el adecuado crecimiento y desarrollo en esta etapa de la vida.

Vivencia Del Vinculo Y La Crianza

Entendiendo el concepto de vínculo afectivo como aquellas relaciones de cariño y amor que existen entre las personas, que van más allá de los lazos de parentesco que se tengan, ya que representan la unión indispensable que brindan un soporte y equilibrio a las decisiones y situaciones que presentan en el curso de la vida. Cuando se expresa cariño con palabras, elogios, brazos, besos y actitudes nos hacemos capaces tanto de despertar vínculos emocionales como de establecerlos.

Por otro lado, el concepto: Crianza El cual consiste en la tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia por parte de la madre, padre, abuelos, hermanos y/o parientes, para aprender a vivir en sociedad, estableciendo relaciones socio afectivas.

En conclusión, se realizarán actividades desde el equipo trasversal para fortalecer el rol del cuidador y ambientes protectores que favorezcan un cuidado seguro para los niños y niñas del jardín cofinanciado FANA.

Herencia Social E Historia De Vida

se analiza la conformación familiar con la tipología familiar y socioeconómica de las 192 familias encuetadas del jardín cofinanciado FANA. Con la finalidad, de fortalecer las redes de apoyo favoreciendo un adecuado cuidado y protección de los niños-as.

"herencia social e historia de vida" dentro del concepto se puede definir como la similitud entre los padres y su descendencia por otro lado la herencia social es un patrimonio íntegramente humano que reside en la transmisión de la información a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La historia de vida es un relato autobiográfico que recorre el curso vital de una persona y los acontecimientos significativos reconstruidos, son vivencias únicas y personales que han dado valor único a la existencia del protagonista.

En conclusión, como equipo trasversal vemos la importancia de realizar actividades encaminadas a fortalecer los procesos de independencia y desarrollo de identidad, partiendo de la necesidad individual de cada niño-a del jardín, prevaleciendo la seguridad de los espacios de las familias en cada entorno familiar.

EXPECTATIVAS SOBRE A EDUCACIÓN INICIAL

Se elabora el acta del eje en mención, donde se busca reconocer la perspectiva y visión de familias y cuidadores en relación con la atención del jardín infantil; a partir de ese reconocimiento poder promover el empoderamiento de familias acerca de su impacto positivo en la etapa inicial de los niños y niñas.

Por lo anterior, podemos definir que dentro del análisis y registro del eje temático "EXPECTATIVAS SOBRE A EDUCACIÓN INICIAL" el cual se logra valorar mediante la realización de la encuesta a 199 familias en la fase de mapeo territorial se involucran las siguientes preguntas relevantes hacia intereses grupales familiares como:

1- ¿Qué actividades les gusta hacer en familia?

2- ¿Quién está a cargo del niño/a fuera del jardín?

3- ¿Qué actividades desarrollan los fines de semana?

4- Aspectos que tuvieron importancia al elegir este jardín

A continuación, se realiza un análisis de cada una de las preguntas obteniendo las respuestas de las 199 familias encuestadas usuarias del jardín infantil cofinanciado FANA.

¿QUÉ ACTIVIDADES LES GUSTA HACER EN FAMILIA?

Análisis cuantitativo

Se promueve una pregunta abierta, a partir de la cual las familias comparten respuestas promedio, como: 65% compartir en familia, incluidas las visitas a otros familiares, ver películas, comer, cocinar, hablar, entre otros. Un 20% conoce lugares cercanos a su contexto, parques, centros comerciales y viajes cortos. Un 10% prioriza el juego acorde a los intereses de los niños; y finalmente un 5% realiza actividades de estimulación a partir de material didáctico o estrategias cognitivas.

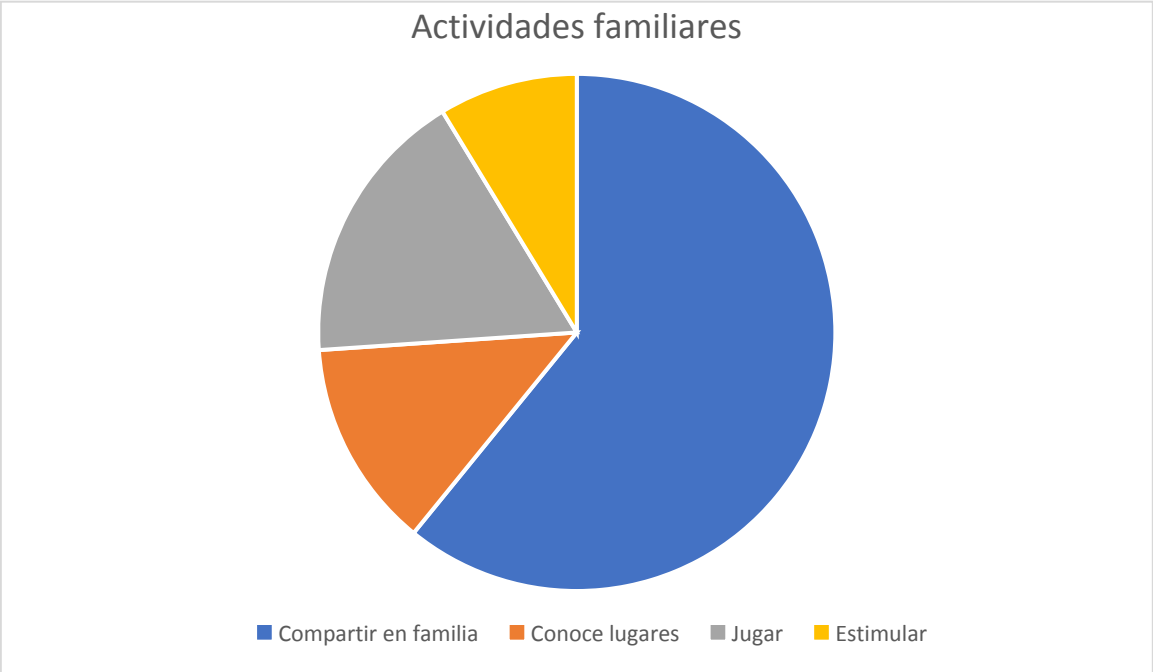


Gráfico No 1.

Análisis cualitativo

Se evidencia que una de las actividades más destacadas es compartir en familia, sea visitando familiares, compras, ver televisión o visitar nuevos lugares; que a su vez promueven la recreación de los niños y niñas con espacios al aire libre para su juego libre. En una baja media se evidencian padres de familia que buscan fortalecer las habilidades de sus hijos a partir de actividades de estimulación con actividades dirigidas o juegos de procesos cognitivos. Se considera relevante identificar las actividades de goce y disfrute que se promueven en las dinámicas familiares, como factores de reconocimiento del uso de tiempo libre, para la promoción de espacios acorde a las necesidades y vivencias familiares.

¿QUIÉN ESTÁ A CARGO DEL NIÑO/A FUERA DEL JARDÍN?

Análisis cuantitativo

Se evidencia que el cuidado de los niños se distribuye de la siguiente manera: 67,2% familia con la que vive; 12,5% cuidador no familiar; 18% familia cercana que no vive en la casa.

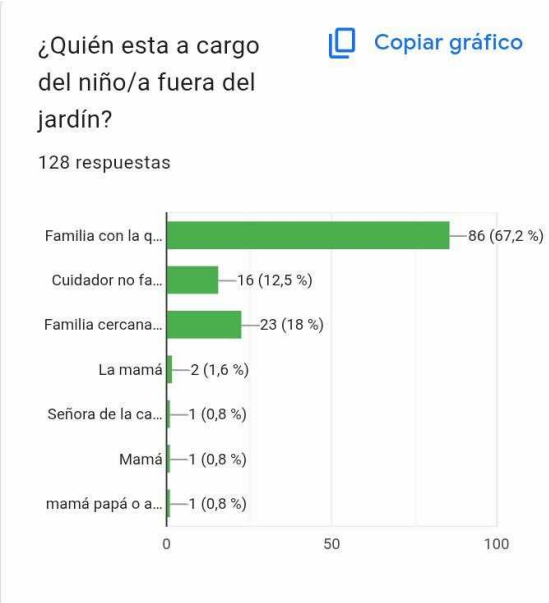


Gráfico No 2.

Análisis cualitativo

Se logra identificar que las familias cuentan con redes de apoyo principalmente en su hogar, permitiendo que los niños y niñas estén en un contexto conocido y con familiares cercanos; y en una menor participación se presentan los cuidados por terceros no familiares, como una estrategia de redes de apoyo externas, permitiendo que las familias continúen con sus actividades laborales.

Para el equipo transversal es importante reconocer los espacios fuera del jardín, conociendo el contexto de desarrollo, como un factor relevante para el fortalecimiento de habilidades y los adultos implicados en el proceso de crianza de los niños y niñas, quienes asumen el rol participante en segundo grado.

¿QUÉ ACTIVIDADES DESARROLLAN LOS FINES DE SEMANA?

Análisis cuantitativo

En relación a las actividades fuera de la atención del jardín se estima un 51,6% en salidas familiares, un 45,3% tiempo en familia en casa, 2% el niño/a esta con cuidador.

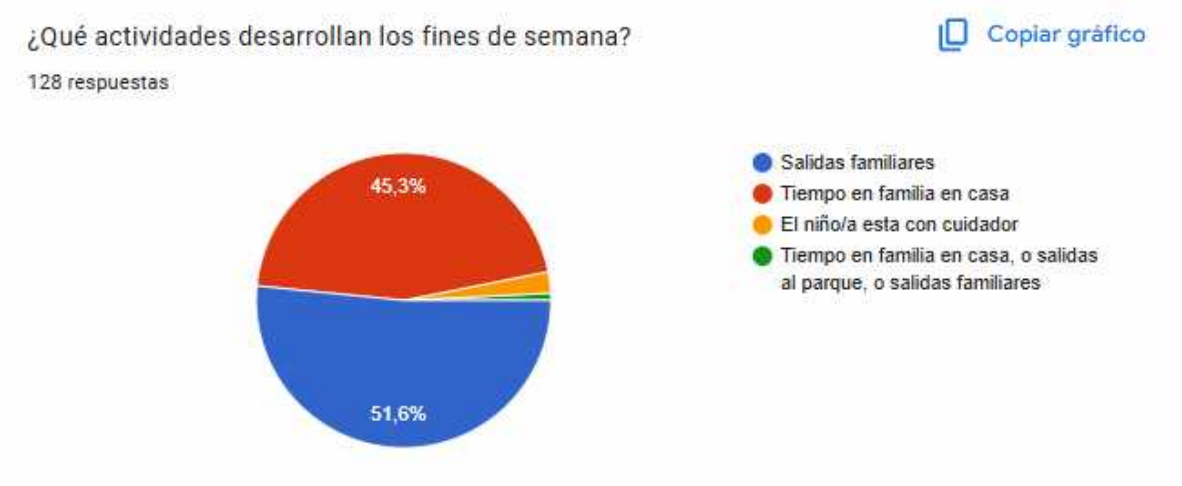


Gráfico No. 3

Análisis cualitativo

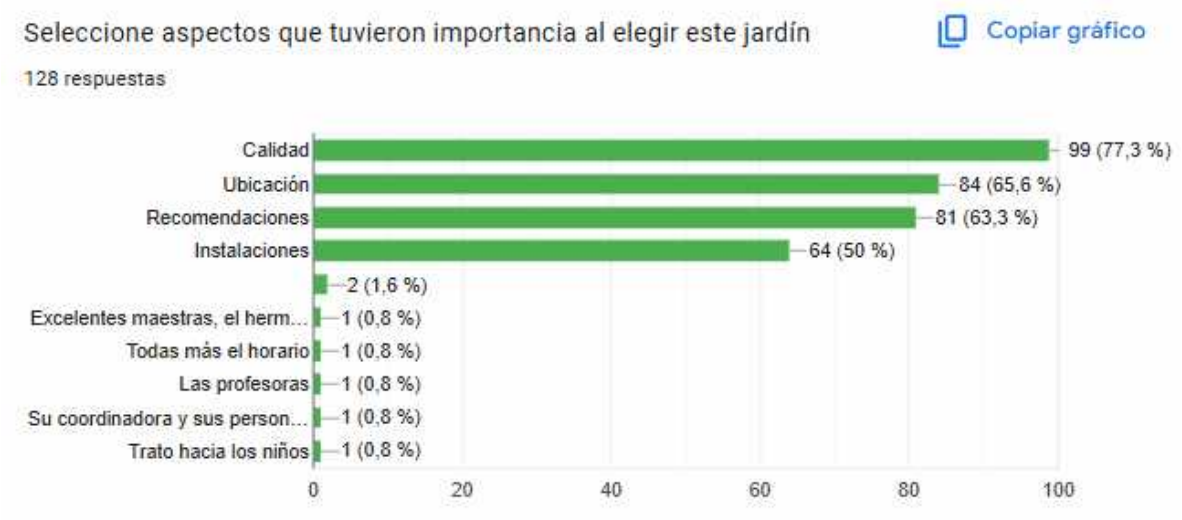
Se considera los fines de semana como un espacio para compartir en familia; sin embargo, estos espacios suelen estar limitados por las actividades laborales de los padres de familia u otras dinámicas familiares. Teniendo en cuenta lo anterior, se reconoce los espacios de mayor interacción para la promoción de estrategias acorde a las características familiares.

.

ASPECTOS QUE TUVIERON IMPORTANCIA AL ELEGIR EL JARDÍN

Análisis cuantitativo

Se logra constatar algunos de los parámetros mayormente elegidos por los padres de familia para la elección del jardín infantil Fana, categorizados por relevancia de la siguiente manera: 77,3% calidad, 65,5% ubicación, 63,3% recomendación, 50% instalaciones y un 5,6% en otras razones, como la atención del talento humano.



Gráfica No. 4

Análisis cualitativo

A continuación, se evalúan los aspectos de relevancia para los padres de familia con relación a los aspectos para elegir es de gran relevancia, teniendo en cuenta que las familias sienten tranquilidad al dejar a sus hijos en el servicio de jardín infantil; un espacio de recreación y estimulación acorde a sus necesidades y desarrollo, el cual permite fortalecer habilidades con el acompañamiento profesional.

EJE "EXPERIENCIA Y USO DEL SISTEMA DE SALUD"

Se elabora el acta del eje en mención, donde se analiza la afiliación al sistema de salud, identificación de los diagnósticos médicos más prevalentes y hábitos frente a la parte de alimentación, como estilos de vida saludables, de la caracterización poblacional del jardín con las 199 familias encuestadas del jardín cofinanciado FANA. Con la finalidad, de fortalecer las redes de apoyo favoreciendo un adecuado cuidado y protección de los niños-as.

"Experiencia y uso del sistema de Salud" dentro del concepto, se entiende como el conjunto de interacciones, percepciones y prácticas que tienen las familias de los niños y niñas usuarios frente al acceso, utilización y seguimiento de los servicios del sistema de salud. Incluye el reconocimiento de rutas de atención, la asistencia a controles de crecimiento y desarrollo, esquemas de vacunación, atención en salud preventiva y curativa, así como la calidad percibida en la prestación de los servicios.

Este concepto también abarca la capacidad de las familias para gestionar oportunamente las necesidades en salud, la articulación con las entidades prestadoras de servicios (EPS, IPS), y el acompañamiento que realiza el jardín infantil para promover el acceso efectivo, continuo y pertinente a dichos servicios, en coherencia con el enfoque de atención integral a la primera infancia.

Teniendo en cuenta esos conceptos se realiza la encuesta de los padres de familia del jardín FANA con una serie de preguntas encaminadas a la experiencia y uso del sistema de salud. Así como algunas prácticas frente a la alimentación o hábitos alimentarios en

casa, como el consumo de verduras por ejemplo, como parte de los estilos de vida saludables.

Las preguntas de la encuesta sociodemográfica realizada a las 199 familias que se enfocaron en el presente eje son:

1- ¿El niño tiene acceso al servicio médico contributivo – subsidiado?

2- ¿Qué entidad presta el servicio de salud al niño(a)?

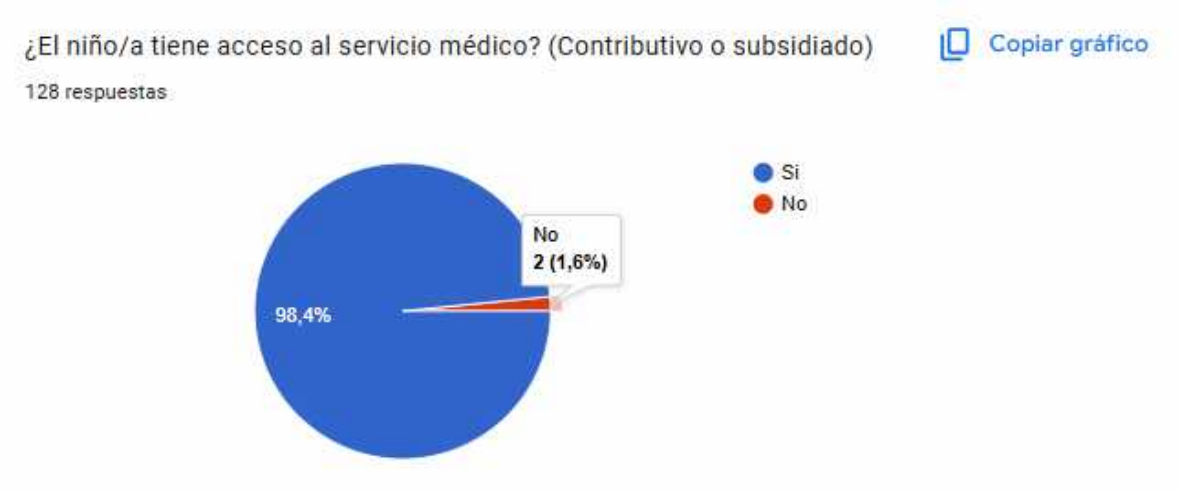
3- ¿El niño(a) cuenta con algún diagnostico medico?

4- ¿Con que frecuencia la familia consume verduras?

5- ¿En qué espacio de la casa realizan rituales de alimentación?

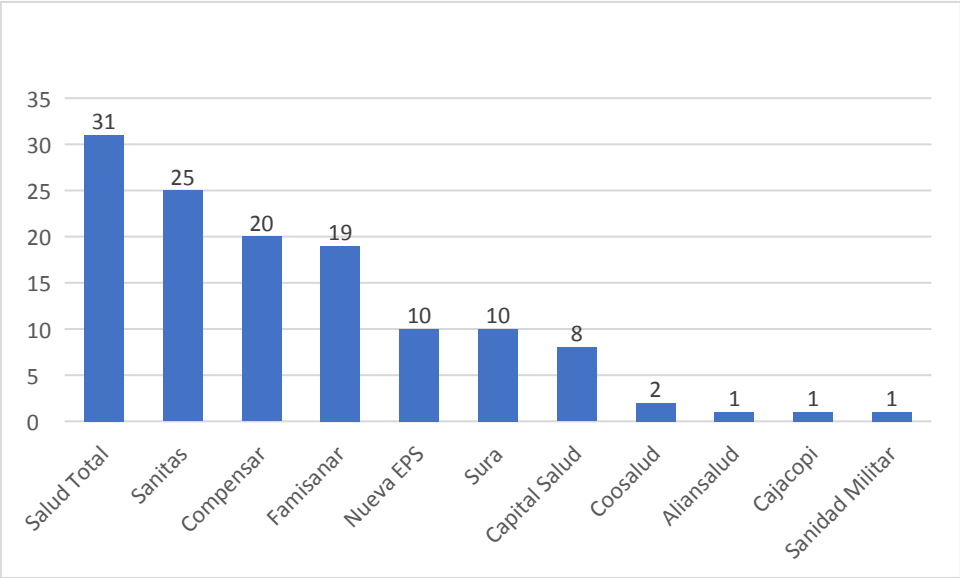
A continuación, se realiza un análisis de cada una de las preguntas obteniendo las respuestas de las 199 familias encuestadas usuarias del jardín infantil cofinanciado FANA

Gráfico No 1. El niño(a) tiene acceso al servicio médico contributivo o subsidiado.



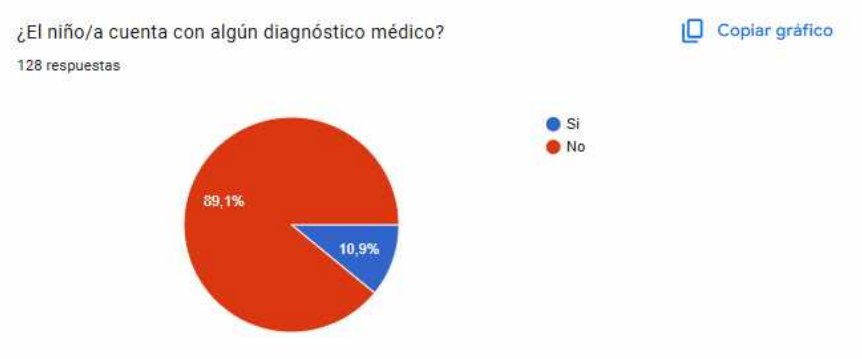
En relación con el grafico No 1. Se evidencia que el 98.2% de las familias están afiliadas a régimen contributivo o subsidiado y tienen acceso al servicio médico, mientras que el 1.6% no tienen ese acceso, por lo que se procede a brindar orientación a las dos familias de origen venezolano para realizar los trámites pertinentes frente a la afiliación de los niño(a)s. Con relación a lo anterior, se evidencia que los niños y niñas usuarios del jardín tienen acceso directo a los servicios de salud, para gestionar oportunamente las necesidades de los niño(a)s frente a la aparición de una enfermedad, seguimiento y/o manejo medico ante algún diagnostico o síntoma presente, y sus controles respectivos a su sano crecimiento y desarrollo.

Gráfico No 2. Qué entidad presta el servicio de salud al niño(a).



Con respecto al grafico No 2. Se encontró que la EPS en donde se encuentra la mayoría de las familias es Salud total con 31 familias, seguido de la EPS Sanitas, con 25 familias y de la EPS Compensar con 20 familias, y Famisanar con 19 familias; dentro de estos resultados están los dos regímenes de salud tanto contributivo y subsidiado, validando el acceso a salud que requieren los niños y niñas usuarios del jardín FANA.

Gráfico No 3. El niño(a) cuenta con algún diagnóstico médico.



De acuerdo a los resultados del grafico No 3, como equipo trasversal se evidencia la necesidad de fortalecer con las familias del jardín cofinanciado FANA el manejo y tratamiento adecuado de los síntomas respiratorios, ya que el diagnostico evidenciado de mayor prevalencia son las vías respiratorias con el 89.1%; adicional de realizar charlas de promoción y manejo de la enfermedad, y lo mas importante cuando acudir al servicio medico para manejo y tratamiento adecuado para prevenir posibles riesgos.

Gráfico No 4. Con que frecuencia la familia consume verduras.



De acuerdo con el grafico No 4. Se evidencia que las familias del jardín FANA tienen mayor prevalencia en cuanto al consumo de las verduras frecuencia de 1 o 2 veces por semana con el 38.2%, seguida de la frecuencia de todos los días con un 32.8%, por lo que se evidencia la necesidad de fortalecer y promocionar adecuadas prácticas de alimentación saludable con la finalidad de minimizar la enfermedad en los niños y niñas del jardín. A través de los diferentes encuentros o reuniones con las familias, el objetivo es fortalecer este resultado.

Gráfico No 5. En qué espacio de la casa realizan rituales de alimentación.



Para terminar con las preguntas del eje, con el grafico No 5. Se evidencia que el lugar de mayo consumo de alimentos en los hogares de las familias, es el comedor con un 94.5%, donde se ve la importancia de adquirir hábitos y fortalecer el proceso alimentario con el ejemplo de los padres y los tiempos en casa como parte de buenos hábitos alimentarios. El 4.7% de las familias utilizan la habitación, donde como equipo trasversal fortaleceremos esta práctica, para mejorar el espacio del consumo de alimentos. Y tan solo el 0.8% de las familias lo realizan en la sala, validando espacios del hogar.

En conclusión, como equipo trasversal vemos la importancia de realizar actividades encaminadas a fortalecer los procesos adecuados al acceso a salud y dentro de los tiempos requeridos, y con la finalidad de darle adecuados manejos a las posibles enfermedades presentadas en los niños y niñas del jardín FANA.